

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Ю.Д.Алемасова  
Приказ №\_48\_\_\_ от 12.01.2018 года

**Дифференцированная программа развития  
профессиональной компетентности педагогических работников  
муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная  
школа имени Героя Советского Союза Николая  
Васильевича Архангельского»**

Принято на педагогическом совете  
Протокол №\_2 от \_\_\_\_\_10.01.2018\_\_\_\_\_ года

пгт Октябрьское , 2018

## Пояснительная записка

В соответствии с целями и задачами Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего и основного общего образования возникает потребность в овладении технологией разработки, внедрения и реализации основных образовательных программ начального и основного уровней общего образования (ООП ООО) образовательной организации, использование современных образовательных технологий, владение техникой психолого-педагогического сопровождения обучающихся, навыками продуктивной коммуникации, иметь потребность в повышении профессионализма в течение всей жизни.

В следствии организации и проведении процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении, определения дефицитов компетентностей учителей, в рамках реализации программы «Методическое сопровождение реализации профессионального стандарта педагога на 2017-2019 гг» будет осуществлена разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития учителей и составление дифференцированной программы развития профессиональной компетенции педагогических работников МКОУ «Октябрьская СОШ им.Н.В. Архангельского».

Программа предназначена для проектных групп образовательной организации с целью ликвидации профессиональных дефицитов и создания условий для формирования педагогических компетентностей, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагогической деятельности на основе комплексного и непрерывного развития.

Проведенные два вида анкетирования показали разные результаты. В первой анкете «Самооценка педагога по определению уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (приложении №2 к программе «Методическое сопровождение реализации профессионального стандарта педагога на 2017-2019 гг») определились следующие дефициты по следующим критериям:

- 5 - владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне
- 4 - хороший уровень владения данной компетенцией
- 3 - удовлетворительный уровень владения данной компетенцией
- 2 - невысокий уровень владения данной компетенцией
- 1- отсутствие данной компетенции

№	Компетенция	оценка
1.	Владение ИКТ-компетенциями	5
2.	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	3
3.	Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами	4
4.	Умение планировать, проводить уроки (занятия, организовывать образовательную деятельность), анализировать их эффективность (самоанализ урока/занятия/образовательной деятельности)	5
5.	Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	4
6.	Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их	4
7.	Умение демонстрировать знание предмета и программы обучения	5
8.	Умение эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	4
9.	Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки урока (занятия): исследовательские работы, эксперименты, и т.п.	4

10.	Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе	4
11.	Умение эффективно управлять классом (группой), с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	5
12.	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с выраженными признаками аутизма, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	4
13.	Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся	4
14.		
15.		
16.	Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка	3
17.	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия (предпосылки УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции	3
18.	Владение формами и методами воспитательной работы, для использования их как на уроке, так и во внеклассной деятельности	3
19.	Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	3
20.	Умение взаимодействовать с другими специалистами (психолог, дефектолог, логопед, учитель и т.д.)	4
21.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	4
22.	Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка	5
23.	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку	4
24.	Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	4
25.	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	4
26.	Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития	4
27.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	5

Как мы видим по таблице западают пять компетенций. Поэтому в план мероприятий по ликвидации дефицитов необходимо запланировать как индивидуальную работу, так и корпоративную.

№	Компетенция	оценка
1.	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	3
2.	Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка	3
3.	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия (предпосылки УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции	3
4.	Владение формами и методами воспитательной работы, для использования их как на уроке, так и во внеклассной деятельности	3
5.	Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	3

При анализе второго анкетирования «Педагогическая самооценка уровня соответствия требованиям профессионального стандарта» (приложении №3 к программе «Методическое сопровождение реализации профессионального стандарта педагога на 2017-2019 гг»), которое более подробное и развернутое, выявился ряд дефицитов по всем разделам.

100% педагогов имеют дефициты по отдельным компетенциям с уровнем дефицитов на уровне -1, то есть, частично. 94% педагогов имеют дефициты на уровне – 0, то есть, не владею. Чем выше квалификация педагога, тем более высокая результативность анкетирования у педагогических работников. Данный вывод подтверждается результативностью участия педагогов и инновационной деятельности, анкетирования родителей, результативностью обучения учеников (образовательный минимум, независимая оценка обученности, итоговая аттестация). Раздел ИКТ-компетентность, выявил больше всего дефицитов у педагогов школы.

### **«Общепедагогическая функция. Обучение»**

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Конвенция о правах ребенка

### **«Воспитательная деятельность»**

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родители (законных представителей) и педагогических работников
Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

### **«Развивающая деятельность»**

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Педагогические закономерности организации образовательного процесса
Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

### **«Педагогическая деятельность по реализации**

#### **программ основного и среднего общего образования»**

Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения

Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
Правила внутреннего распорядка

## «ИКТ-компетентность»

### 5.1. Общение с устройствами ИКТ

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий
Оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.)

### 5.2. Фиксация и обработка изображений и звуков

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью
Осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов
Осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов
Понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов

### 5.3. Создание письменных сообщений

Создание текстовых документов средством квалифицированного средств текстовых редакторов на русском, родном и иностранном языках клавиатурного письма с использованием базовых
Установка параметров страницы документа
Вставка колонтитулов и номеров страниц
Сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста

### 5.4. Создание графических объектов

Создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами
Создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств
Создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов
Создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами

Создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики
<b>5.5. Создание музыкальных и звуковых сообщений</b>
Использование звуковых и музыкальных редакторов
Использование клавишных и кинестетических синтезаторов
Использование программ звукозаписи и микрофонов
Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)
<b>5.6. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов</b>
«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую
Использование при восприятии сообщений содержащихся внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения
Цитирование фрагментов сообщений
Использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные)
Работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в т. ч. в системах глобального позиционирования
Избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации
Проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами
Создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения
Организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер
Оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера)
Использование программ-архиваторов
<b>5.7. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b>
Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в т.ч. статистически и с помощью визуализации
Проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике и ИКТ
Анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов
<b>5.8. Коммуникация и социальное взаимодействие</b>
Ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей сети Интернет
Работа в группе над сообщением
Участие в форумах в социальных образовательных сетях
Выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ
<b>5.9. Информационная безопасность</b>

В результате проведенного анкетирования педагогам необходимо составить индивидуальный плана развития педагогических компетенций. В дифференцированной программе будут учтены выявленные дефициты и сформирован план мероприятий по их ликвидации (приложение 1).

**ЦЕЛЬ:** создание организационно-управленческих, информационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих компетенций профессионального стандарта «Педагог» на заявленном уровне.

**ЗАДАЧИ:**

- Профессиональное развитие педагогов.
- Создание рейтинга научно – методической деятельности учителя.
- Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о динамике профессионального роста каждого учителя.
- Информационное обеспечение анализа и прогнозирование профессионального роста учителя.
- Выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе мониторинга.

Одной из основных форм выбрано корпоративное обучение в рамках реализации программы. Внутрикорпоративное обучение педагогов будет осуществляться согласно плану мероприятий и отражено в сертификате обучения, который будет выдаваться педагогам – участникам обучающих семинаров, мастер-классов и семинаров-практикумов в период реализации дифференцированной программы (приложение 2).

Педагоги, владеющие профессиональной компетенцией на высоком уровне и проводившие обучение на семинаре, мастер-классе также получают сертификат тьютора (приложение 3).

Все корректировки программы фиксируются в листе изменения и дополнений (приложение 4).

Педагогами, согласно составленному плану индивидуального развития компетенций и плану мероприятий дифференцированной программы, выполняется ряд мероприятий по ликвидации дефицитов и в декабре 2018 года проводится повторное анкетирование по педагогической самооценки профессиональных компетенций. По итогам анкетирования вносятся корректировки в план индивидуального развития педагога и дифференцированной программы школы по развитию профессиональных компетенций педагога. Итоговое анкетирование проводится в мае 2019 года для подведения итогов реализации «Дифференцированной программа развития профессиональной компетентности педагогических работников МКОУ «Октябрьская СОШ им.Н.В. Архангельского»



**План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации на период с января 2018 по июнь 2019 год.**

	<b>Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами</b>	<b>Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты</b>	<b>Формы работы по преодолению дефицитов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы предъявления результатов освоения компетенции</b>
	<b>«Общепедагогическая функция. Обучение»</b>				
1.	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу		<b>Обучающий семинар, вебинар</b>	<b>Апрель-май 2018 г.</b>	<b>Тестирование.</b>
2.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Мониторинг</b>
3.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Мониторинг</b>
4.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Рабочая программа</b>

	<b>Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами</b>	<b>Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты</b>	<b>Формы работы по преодолению дефицитов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы предъявления результатов освоения компетенции</b>
5.	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Воспитательная программа</b>
6.	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Рабочая программа</b>
7.	Конвенция о правах ребенка		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Тестирование</b>
	<b>«Воспитательная деятельность»</b>				
8.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Воспитательная программа</b>
9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Воспитательная программа</b>
10.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Воспитательная программа</b>
11.	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Программа внеурочной деятельности</b>

	<b>Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами</b>	<b>Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты</b>	<b>Формы работы по преодолению дефицитов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы предъявления результатов освоения компетенции</b>
	представителей) и педагогических работников				
12.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Рабочая программа</b>
13.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Сотрудничество с СППС</b>
14.	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)		<b>Изучение локальных актов школы, инструкций</b>	<b>По плану</b>	<b>Применение в работе</b>
	<b>«Развивающая деятельность»</b>				
15.	Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка		<b>Обучающий семинар, вебинар</b>	<b>Сентябрь-октябрь 2018 г.</b>	<b>Программа индивидуального развития ребенка</b>
16.	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия (предпосылки УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции		<b>Обучающий семинар, вебинар</b>	<b>Сентябрь-октябрь 2018 г.</b>	<b>Аналитическая справка</b>
17.	Владение формами и методами воспитательной работы, для использования их как на уроке, так и во		<b>Обучающий семинар, вебинар</b>	<b>Сентябрь-октябрь 2018 г.</b>	<b>Аналитическая справка</b>

	<b>Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами</b>	<b>Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты</b>	<b>Формы работы по преодолению дефицитов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы предъявления результатов освоения компетенции</b>
	внеклассной деятельности				
18.	Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		<b>Обучающий семинар, вебинар</b>	<b>Ноябрь 2018 г.</b>	<b>Портфолио учителя</b>
19.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Сотрудничество с СППС</b>
20.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Сотрудничество с СППС</b>
21.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Сотрудничество с СППС</b>
22.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Сотрудничество с СППС</b>

	<b>Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами</b>	<b>Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты</b>	<b>Формы работы по преодолению дефицитов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы предъявления результатов освоения компетенции</b>
	поведении, состояния психического и физического здоровья				
23.	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Сотрудничество с СППС</b>
24.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Рабочая программа, воспитательная программа</b>
25.	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Сотрудничество с СППС</b>
26.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Сотрудничество с СППС</b>
27.	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Сотрудничество с СППС</b>
	<b>«Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</b>				
28.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Программа внеурочной деятельности</b>

	<b>Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами</b>	<b>Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты</b>	<b>Формы работы по преодолению дефицитов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы предъявления результатов освоения компетенции</b>
29.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Программа внеурочной деятельности</b>
30.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.		<b>Изучение положений, нормативных актов.</b>	<b>В рамках внеурочной и воспитательной деятельности в школе</b>	<b>Организация мероприятий</b>
31.	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		<b>Изучение положений, нормативных актов.</b>	<b>2018 год</b>	<b>Рабочие программы</b>
32.	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Программа внеурочной деятельности</b>
33.	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Анкетирование, мониторинг</b>
34.	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Сотрудничество с СППС</b>
35.	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика		<b>Индивидуальный план. Изучение литературы</b>	<b>По плану</b>	<b>Сотрудничество с СППС</b>

	<b>Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами</b>	<b>Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты</b>	<b>Формы работы по преодолению дефицитов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы предъявления результатов освоения компетенции</b>
	преподавания предмета)				
36.	Правила внутреннего распорядка		<b>Изучение нормативных актов.</b>	<b>1 полугодие 2018 г</b>	<b>Руководство в работе.</b>
	<b>«ИКТ-компетентность»</b>				
37.	<b>5.1. Общение с устройствами ИКТ</b>				
	Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. Д.) с использованием проводных и беспроводных технологий Оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.)		<b>1Семинар-практикум</b>	<b>Март 2018</b>	<b>Тестирование</b>
38.	<b>5.2. Фиксация и обработка изображений и звуков</b>				

	<b>Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами</b>	<b>Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты</b>	<b>Формы работы по преодолению дефицитов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы предъявления результатов освоения компетенции</b>
	<p>Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью</p> <p>Осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов</p> <p>Осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов</p> <p>Понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов</p>		<b>2Семинар-практикум</b>	<b>Март 2018</b>	<b>Практическая работа</b>
39.	<b>5.3. Создание письменных сообщений</b>				
	<p>Создание текстовых документов средством квалифицированного средств текстовых редакторов на русском, родном и иностранном языках</p> <p>Поклавиатурного письма с использованием базовых</p> <p>Установка параметров страницы документа</p> <p>Вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений</p> <p>Сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста</p>		<b>3Семинар-практикум</b>	<b>Март 2018</b>	<b>Практическая работа</b>
40.	<b>5.4. Создание графических объектов</b>				



	<b>Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами</b>	<b>Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты</b>	<b>Формы работы по преодолению дефицитов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы предъявления результатов освоения компетенции</b>
	<p>Создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами</p> <p>Создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств</p> <p>Создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов</p> <p>Создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами</p> <p>Создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики</p>		<b>4Семинар-практикум</b>	<b>Март</b>	<b>Практическая работа.</b>
<b>41.</b>	<b>5.5. Создание музыкальных и звуковых сообщений</b>				

	<b>Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами</b>	<b>Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты</b>	<b>Формы работы по преодолению дефицитов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы предъявления результатов освоения компетенции</b>
42.	Использование звуковых и музыкальных редакторов Использование клавишных и кинестетических синтезаторов Использование программ звукозаписи и микрофонов Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)		5Семинар-практикум	март 2018	Практическая работа.
43.	<b>5.6. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов</b>				

	<b>Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами</b>	<b>Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты</b>	<b>Формы работы по преодолению дефицитов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы предъявления результатов освоения компетенции</b>
	<p>«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. Д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую</p> <p>Использование при восприятии сообщений содержащихся внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения</p> <p>Цитирование фрагментов сообщений</p> <p>Использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные)</p> <p>Работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в т. Ч. в системах глобального позиционирования</p> <p>Избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации</p> <p>Проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами</p> <p>Создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения</p> <p>Организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер</p> <p>Оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера)</p> <p>Использование программ-архиваторов</p>		6Семинар-практикум	Ноябрь 2018	Применение в работе.

	<b>Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами</b>	<b>Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты</b>	<b>Формы работы по преодолению дефицитов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы предъявления результатов освоения компетенции</b>
44.	<b>5.7. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b>				
	Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в т.ч. статистически и с помощью визуализации Проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике и ИКТ Анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов		<b>7Семинар-практикум</b>	<b>Ноябрь 2018</b>	<b>Применение в работе</b>
45.	<b>5.8. Коммуникация и социальное взаимодействие</b>				
	Ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей сети Интернет Работа в группе над сообщением Участие в форумах в социальных образовательных сетях Выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ <b>5.9. Информационная безопасность</b> Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ		<b>8Семинар-практикум</b>	<b>Ноябрь 2018</b>	<b>Участие на форумах, создание страницы в Интернет, применение в работе.</b>



