

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

Утверждаю:
Директор школы _____
Ю.Д.Алемасова
Приказ №_48___ от 12.01.2018 года

**Дифференцированная программа развития
профессиональной компетентности педагогических работников
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная
школа имени Героя Советского Союза Николая
Васильевича Архангельского»**

Принято на педагогическом совете
Протокол №_2 от _____10.01.2018_____
года

пгт Октябрьское , 2018

Пояснительная записка

В соответствии с целями и задачами Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего и основного общего образования возникает потребность в овладении технологией разработки, внедрения и реализации основных образовательных программ начального и основного уровней общего образования (ООП ООО) образовательной организации, использование современных образовательных технологий, владение техникой психолого-педагогического сопровождения обучающихся, навыками продуктивной коммуникации, иметь потребность в повышении профессионализма в течение всей жизни.

В следствии организации и проведении процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении, определения дефицитов компетентностей учителей, в рамках реализации программы «Методическое сопровождение реализации профессионального стандарта педагога на 2017-2019 гг» будет осуществлена разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития учителей и составление дифференцированной программы развития профессиональной компетенции педагогических работников МКОУ «Октябрьская СОШ им.Н.В. Архангельского».

Программа предназначена для проектных групп образовательной организации с целью ликвидации профессиональных дефицитов и создания условий для формирования педагогических компетентностей, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагогической деятельности на основе комплексного и непрерывного развития.

Проведенные два вида анкетирования показали разные результаты. В первой анкете «Самооценка педагога по определению уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (приложении №2 к программе «Методическое сопровождение реализации профессионального стандарта педагога на 2017-2019 гг») определились следующие дефициты по следующим критериям:

- 5 - владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне
- 4 - хороший уровень владения данной компетенцией
- 3 - удовлетворительный уровень владения данной компетенцией
- 2 - невысокий уровень владения данной компетенцией
- 1- отсутствие данной компетенции

№	Компетенция	оценка
1.	Владение ИКТ-компетенциями	5
2.	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	3
3.	Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами	4
4.	Умение планировать, проводить уроки (занятия, организовывать образовательную деятельность), анализировать их эффективность (самоанализ урока/занятия/образовательной деятельности)	5
5.	Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	4
6.	Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их	4
7.	Умение демонстрировать знание предмета и программы обучения	5
8.	Умение эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	4
9.	Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки урока (занятия): исследовательские работы, эксперименты, и т.п.	4

10.	Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе	4
11.	Умение эффективно управлять классом (группой), с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	5
12.	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с выраженными признаками аутизма, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	4
13.	Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся	4
14.		
15.		
16.	Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка	3
17.	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия (предпосылки УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции	3
18.	Владение формами и методами воспитательной работы, для использования их как на уроке, так и во внеклассной деятельности	3
19.	Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	3
20.	Умение взаимодействовать с другими специалистами (психолог, дефектолог, логопед, учитель и т.д.)	4
21.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	4
22.	Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка	5
23.	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку	4
24.	Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	4
25.	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	4
26.	Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития	4
27.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	5

Как мы видим по таблице западают пять компетенций. Поэтому в план мероприятий по ликвидации дефицитов необходимо запланировать как индивидуальную работу, так и корпоративную.

№	Компетенция	оценка
1.	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	3
2.	Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка	3
3.	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия (предпосылки УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции	3
4.	Владение формами и методами воспитательной работы, для использования их как на уроке, так и во внеклассной деятельности	3
5.	Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	3

При анализе второго анкетирования «Педагогическая самооценка уровня соответствия требованиям профессионального стандарта» (приложении №3 к программе «Методическое сопровождение реализации профессионального стандарта педагога на 2017-2019 гг»), которое более подробное и развернутое, выявился ряд дефицитов по всем разделам.

100% педагогов имеют дефициты по отдельным компетенциям с уровнем дефицитов на уровне -1, то есть, частично. 94% педагогов имеют дефициты на уровне – 0, то есть, не владею. Чем выше квалификация педагога, тем более высокая результативность анкетирования у педагогических работников. Данный вывод подтверждается результативностью участия педагогов и инновационной деятельности, анкетирования родителей, результативностью обучения учеников (образовательный минимум, независимая оценка обученности, итоговая аттестация). Раздел ИКТ-компетентность, выявил больше всего дефицитов у педагогов школы.

«Общепедагогическая функция. Обучение»

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Конвенция о правах ребенка

«Воспитательная деятельность»

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родители (законных представителей) и педагогических работников
Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

«Развивающая деятельность»

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Педагогические закономерности организации образовательного процесса
Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

«Педагогическая деятельность по реализации

программ основного и среднего общего образования»

Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения

Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
Правила внутреннего распорядка

«ИКТ-компетентность»

5.1. Общение с устройствами ИКТ

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий
Оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.)

5.2. Фиксация и обработка изображений и звуков

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью
Осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов
Осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов
Понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов

5.3. Создание письменных сообщений

Создание текстовых документов средством квалифицированного средств текстовых редакторов на русском, родном и иностранном языках клавиатурного письма с использованием базовых
Установка параметров страницы документа
Вставка колонтитулов и номеров страниц
Сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста

5.4. Создание графических объектов

Создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами
Создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств
Создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов
Создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами

Создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики
5.5. Создание музыкальных и звуковых сообщений
Использование звуковых и музыкальных редакторов
Использование клавишных и кинестетических синтезаторов
Использование программ звукозаписи и микрофонов
Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)
5.6. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов
«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую
Использование при восприятии сообщений содержащихся внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения
Цитирование фрагментов сообщений
Использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные)
Работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в т. ч. в системах глобального позиционирования
Избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации
Проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами
Создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения
Организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер
Оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера)
Использование программ-архиваторов
5.7. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в т.ч. статистически и с помощью визуализации
Проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике и ИКТ
Анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов
5.8. Коммуникация и социальное взаимодействие
Ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей сети Интернет
Работа в группе над сообщением
Участие в форумах в социальных образовательных сетях
Выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ
5.9. Информационная безопасность

В результате проведенного анкетирования педагогам необходимо составить индивидуальный плана развития педагогических компетенций. В дифференцированной программе будут учтены выявленные дефициты и сформирован план мероприятий по их ликвидации (приложение 1).

ЦЕЛЬ: создание организационно-управленческих, информационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих компетенций профессионального стандарта «Педагог» на заявленном уровне.

ЗАДАЧИ:

- Профессиональное развитие педагогов.
- Создание рейтинга научно – методической деятельности учителя.
- Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о динамике профессионального роста каждого учителя.
- Информационное обеспечение анализа и прогнозирование профессионального роста учителя.
- Выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе мониторинга.

Одной из основных форм выбрано корпоративное обучение в рамках реализации программы. Внутрикорпоративное обучение педагогов будет осуществляться согласно плану мероприятий и отражено в сертификате обучения, который будет выдаваться педагогам – участникам обучающих семинаров, мастер-классов и семинаров-практикумов в период реализации дифференцированной программы (приложение 2).

Педагоги, владеющие профессиональной компетенцией на высоком уровне и проводившие обучение на семинаре, мастер-классе также получают сертификат тьютора (приложение 3).

Все корректировки программы фиксируются в листе изменения и дополнений (приложение 4).

Педагогами, согласно составленному плану индивидуального развития компетенций и плану мероприятий дифференцированной программы, выполняется ряд мероприятий по ликвидации дефицитов и в декабре 2018 года проводится повторное анкетирование по педагогической самооценки профессиональных компетенций. По итогам анкетирования вносятся корректировки в план индивидуального развития педагога и дифференцированной программы школы по развитию профессиональных компетенций педагога. Итоговое анкетирование проводится в мае 2019 года для подведения итогов реализации «Дифференцированной программа развития профессиональной компетентности педагогических работников МКОУ «Октябрьская СОШ им.Н.В. Архангельского»

План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации на период с января 2018 по июнь 2019 год.

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
	«Общепедагогическая функция. Обучение»				
1.	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу		Обучающий семинар, вебинар	Апрель-май 2018 г.	Тестирование.
2.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Мониторинг
3.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Мониторинг
4.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Рабочая программа

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
5.	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Воспитательная программа
6.	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Рабочая программа
7.	Конвенция о правах ребенка		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Тестирование
	«Воспитательная деятельность»				
8.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Воспитательная программа
9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Воспитательная программа
10.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Воспитательная программа
11.	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Программа внеурочной деятельности

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
	представителей) и педагогических работников				
12.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Рабочая программа
13.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СППС
14.	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)		Изучение локальных актов школы, инструкций	По плану	Применение в работе
	«Развивающая деятельность»				
15.	Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка		Обучающий семинар, вебинар	Сентябрь-октябрь 2018 г.	Программа индивидуального развития ребенка
16.	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия (предпосылки УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции		Обучающий семинар, вебинар	Сентябрь-октябрь 2018 г.	Аналитическая справка
17.	Владение формами и методами воспитательной работы, для использования их как на уроке, так и во		Обучающий семинар, вебинар	Сентябрь-октябрь 2018 г.	Аналитическая справка

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
	внеклассной деятельности				
18.	Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		Обучающий семинар, вебинар	Ноябрь 2018 г.	Портфолио учителя
19.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СППС
20.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СППС
21.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СППС
22.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СППС

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
	поведении, состояния психического и физического здоровья				
23.	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СППС
24.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Рабочая программа, воспитательная программа
25.	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СППС
26.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СППС
27.	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СППС
	«Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»				
28.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Программа внеурочной деятельности

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
29.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Программа внеурочной деятельности
30.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.		Изучение положений, нормативных актов.	В рамках внеурочной и воспитательной деятельности в школе	Организация мероприятий
31.	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		Изучение положений, нормативных актов.	2018 год	Рабочие программы
32.	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Программа внеурочной деятельности
33.	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Анкетирование, мониторинг
34.	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СППС
35.	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СППС

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
	преподавания предмета)				
36.	Правила внутреннего распорядка		Изучение нормативных актов.	1 полугодие 2018 г	Руководство в работе.
	«ИКТ-компетентность»				
37.	5.1. Общение с устройствами ИКТ				
	Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. Д.) с использованием проводных и беспроводных технологий Оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.)		1Семинар-практикум	Март 2018	Тестирование
38.	5.2. Фиксация и обработка изображений и звуков				

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
	<p>Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью</p> <p>Осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов</p> <p>Осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов</p> <p>Понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов</p>		2Семинар-практикум	Март 2018	Практическая работа
39.	5.3. Создание письменных сообщений				
	<p>Создание текстовых документов средством квалифицированного средств текстовых редакторов на русском, родном и иностранном языках</p> <p>Поклавиатурного письма с использованием базовых</p> <p>Установка параметров страницы документа</p> <p>Вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений</p> <p>Сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста</p>		3Семинар-практикум	Март 2018	Практическая работа
40.	5.4. Создание графических объектов				

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
	<p>Создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами</p> <p>Создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств</p> <p>Создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов</p> <p>Создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами</p> <p>Создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики</p>		4Семинар-практикум	Март	Практическая работа.
41.	5.5. Создание музыкальных и звуковых сообщений				

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
42.	Использование звуковых и музыкальных редакторов Использование клавишных и кинестетических синтезаторов Использование программ звукозаписи и микрофонов Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)		5Семинар-практикум	март 2018	Практическая работа.
43.	5.6. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов				

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
	<p>«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. Д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую</p> <p>Использование при восприятии сообщений содержащихся внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения</p> <p>Цитирование фрагментов сообщений</p> <p>Использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные)</p> <p>Работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в т. Ч. в системах глобального позиционирования</p> <p>Избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации</p> <p>Проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами</p> <p>Создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения</p> <p>Организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер</p> <p>Оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера)</p> <p>Использование программ-архиваторов</p>		6Семинар-практикум	Ноябрь 2018	Применение в работе.

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
44.	5.7. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании				
	Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в т.ч. статистически и с помощью визуализации Проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике и ИКТ Анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов		7Семинар-практикум	Ноябрь 2018	Применение в работе
45.	5.8. Коммуникация и социальное взаимодействие				
	Ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей сети Интернет Работа в группе над сообщением Участие в форумах в социальных образовательных сетях Выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ 5.9. Информационная безопасность Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ		8Семинар-практикум	Ноябрь 2018	Участие на форумах, создание страницы в Интернет, применение в работе.

